

## NÁZEV/TÉMA: **Majetek podniku a jeho hospodaření**

---

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Škola: **SOŠ a SOU strojírenské a elektrotechnické, Brno**

Učitel: **Ing. Iva Vogtová**

Třída + počet žáků: **M3C (24 chlapci)**

---

Časová jednotka: **1 vyučovací hodina, 45 minut**

Použité metody: **Brainstorming, Kooperativní bingo, na téma majetek podniku a jeho hospodaření – shrnutí a opakování učiva před písemnou prací**

Uspořádání třídy: **klasické rozmístění žáků do lavic ve třech řadách za sebou**

---

### Charakteristika třídy

24 žáci, přítomno 19; 2 žáci s SPU – v rámci této hodiny nezohledňováni

### Situace

Hodina ekonomiky třetího ročníku studijního oboru Mechanik seřizovač, ve které bylo opakováno učivo tématického celku před písemnou prací.

### Kompetence:

**K1) kompetence k učení** – žák efektivně vyhledává informace (práce se studijními texty)

**K2) kompetence k řešení problému** – žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k vyřešení problému,

**K3) komunikativní kompetence**- žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, aktivně se účastní diskuse, formuluje a obhajuje své názory a postoje

### Výukové cíle

**C1)** žák rozlišuje jednotlivé druhy majetku

**C2)** žák charakterizuje strukturu zdrojů majetku

**C3)** žák rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů

### Pomůcky:

Materiální vybavení třídy: tabule, fixa

Materiály učitele: Kooperativní bingo – nakopírované texty  
Studijní texty Ekonomika - I.část

Materiály předané žákům: Kooperativní bingo – nakopírované texty  
Studijní texty Ekonomika - I.část

---

### EVOKACE: brainstorming (5 minut)

Vyučující napíše na tabuli slovo Majetek, žáci říkají pojmy, které se jim s tímto tématem vybavují, a učitel je zapisuje na tabuli (žáci uváděli např.: *televize, peníze, mobil, zlato, pes, hmotné statky, auto, motorka...*)

**UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:** Kooperativní bingo na téma majetek podniku a jeho hospodaření – opakování tématického celku před písemnou prací (pro žáky s vysokou absencí-5 žáků nová látka)

### **Kooperativní bingo: (25 minut)**

Žáci dostanou nakopírované materiály, které si podepíší. V hracím poli je 16 otázek, které žák pokládá svým spolužákům (maximálně 3 otázky jednomu spolužákovi) a snaží se získat co nejvíce správných odpovědí. Dotazovaný nabídne odpověď a je na tázajícím, zda si ji nechá zapsat do herního plánu. Po zapsání odpovědi již není možné odpověď měnit nebo ji škrtnat.

Vzhledem k tomu, že učitel chce zjistit připravenost žáků na výuky, hry se sám nezúčastňuje.

První z žáků, který má na svém hracím poli zapsané všechny odpovědi, zvolá „BINGO“ a sběr odpovědí končí. Žáci se vrátí na své místo a nastává čas pro vyhodnocení hry.

Učitel společně s žáky procházejí jednotlivé otázky binga a hledají správné odpovědi, které případně komentují či o nich diskutují. Žáci si kontrolují správnost získaných odpovědí a počítají dosažené body. Žák (případně žáci) s nejvyšším počtem dosažených bodů se stává výhercem.

Vyplněné listy binga žákům zůstávají a mohou jim tak sloužit jako podklad při přípravě na písemnou práci.

Po skončení binga se vyučující vrátí k pojmům zapsaným na tabuli a provede stručné shrnutí učiva tématického celku. Žáci mohou učitele doplňovat, případně klást otázky.

### **REFLEXE: (10 minut)**

V průběhu výuky žáci museli prokázat znalosti tématického celku majetek podniku a jeho hospodaření, který byl probírán v předchozích hodinách. Sdíleli mezi sebou získané odpovědi, porovnávali je, argumentovali...

Žáci měli za úkol sestavit pětílístek s hlavním slovem PENÍZE. Níže uvádím příklad jednoho z pětílístků:

		Potřebné	Peníze	Důležité	
	Půjčovat		Vlastnit		Vydělat
Jsou		zdrojem	Moc	mého	potěšení.

---

### **Hodnocení:**

vyučující pochválil všechny zúčastněné žáky za aktivní spolupráci při hře kooperativní bingo .

Žáci v průběhu hodiny:

- využívali jazykové prostředky přiměřené komunikační situaci rozhovoru s učitelem
- formulovali své názory k jednotlivým tvrzením
- diskutovali se spolužáky
- obhajovali své názory
- dodržovali pravidla diskuse a skupinové práce

Vyhodnocení cílů:

- žáci rozlišovali jednotlivé druhy majetku
- žáci charakterizovali strukturu zdrojů majetku
- žáci rozlišovali jednotlivé druhy nákladů a výnosů

### **Pedagogická reflexe:**

Jedná se o třídu, kde většina žáků je v hodinách aktivní, avšak s prospěchem spíše průměrným.

Na začátku hodiny běžně používám brainstorming, který se mi v této třídě velice osvědčil a žáci se do něj aktivně zapojují. Vzhledem k tomu, že tato třída je komunikativní a žáci dobře spolupracují,

zvolila jsem pro fázi uvědomění metodu kooperativní bingo. S touto metodou se již žáci jednou setkali, a proto jsem jim připomněla jen základní pravidla hry pro osvěžení. Bohužel většina žáků měla poměrně velké množství špatných odpovědí. Při vyhodnocení tak došlo k ujasnění některých pojmů, žáci si dělali poznámky do tabulky binga. Sice jsem počítala s tím, že se objeví nesprávné odpovědi, ale jejich počet mě překvapil. Jako příčinu spatřuji to, že žáci sice věděli, že se bude jednat o opakovací hodinu, ale nesdělila jsem jim, že bude použita metoda kooperativního binga. Žáci se tak na hodinu nepřipravili a spoléhali na to, že mluvit a opakovat budu hlavně já. Příště žákům sdělím dopředu, že opakování proběhne touto formou, aby se na něj připravili.

Hodina proběhla v klidu, bez problémů, žáci byli aktivní a dle jejich reakcí je tato metoda bavila. Pro opakování tématického celku je kooperativní bingo naprosto vyhovující metodou. I ve fázi reflexe se žáci aktivně zapojovali do diskuze a vzájemně si vysvětlovali některé pojmy. Žáci projeví zájem o častější zařazení binga do výuky, neboť dle jejich sdělení se jedná o příjemnou změnu. Jedná se o akčnější metodu opakování, do které jsou zapojeni žáci. Při této metodě se nemůže nikdo ulívat a spoléhat na aktivitu svých spolužáků, kteří to udělají za ně. Dalším pozitivem je, že v bingu se objevují obdobné otázky, které budou mít žáci v testu na dané téma.

K přípravě přikládám:

Příloha č. 1 - Kooperativní bingo na téma Majetek podniku a jeho hospodaření

## Příloha č. 1

Jak dělíme majetek dle doby užívání?	Uveďte 2 způsoby vypořádání zisku.	Jak nazýváme jednotlivé hospodářské výsledky?	Uveďte jaké zdroje majetku rozlišujeme.
Uveďte alespoň 3 příklady krátkodobého finančního majetku.	Jaké druhy opotřebení majetku rozeznáváme?	Uveďte dělení výnosů z účetního hlediska.	Jak dělíme náklady variabilní (proměnné)?
Jakými zdroji je tvořen vlastní kapitál?	Uveďte dělení nákladů ve vztahu k objemu výroby.	Uveďte alespoň 3 příklady dlouhodobého nehmotného majetku.	K jakým účelům slouží dlouhodobý finanční majetek?
Jak nazýváme hmotnou složku oběžného majetku?	Uveďte alespoň 3 příklady dlouhodobého hmotného majetku.	Jak se dělí cizí kapitál?	Uveďte minimální výši pořizovací ceny dlouhodobého nehmotného majetku.