

NÁZEV/TÉMA: **Gesundheit**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Škola: **SŠZZE Vyškov**

Učitel: **Ing. Jitka Hučíková**

Třída + počet žáků: **2.C (15 žáků)**

Časová jednotka: **45 min. (1 vyučovací hodina)**

Použité metody: **Myšlenková mapa, Insert, Diamant**

Uspořádání třídy: **3 skupiny**

Charakteristika třídy: třída je na výuku jazyků dělena na 2 skupiny, žáci začínali s NJ na střední škole jako s 2. cizím jazykem, pouze 3 žákyně měly výuku NJ již na ZŠ.

Situace: probraná slovní zásoba k tématu, žáci už s tématem pracovali v předchozí hodině, jde o rozšíření učiva.

Kompetence:

- K1) kompetence k učení
- K2) sociální kompetence
- K3) komunikativní kompetence

Výukové cíle:

- C1) žák využívá předchozí zkušenosti
- C2) získává informace
- C3) nové informace aplikuje

Potřebný materiál včetně přesného uvedení zdrojů:

Učebnice Sprechen Sie Deutsch? 1. díl, nakladatelství Polyglot (12. lekce)

Wir wiederholen für das Abitur - H. Justová, nakl. Fragment

školní tabule, velké papíry (3ks) na stěnách, fixy

Realizace:

| čas | metoda | učitel | žáci | cíl | kompetence |
|----------------|-----------------|---|--|---------------------------------|-------------------------|
| 6 min E | Myšlenková mapa | Vyzve žáky, aby psali na tabuli | Píší vše, co podle nich souvisí s tématem | Využití předchozích znalostí | komunikativní |
| 20 min U, R | Insert | Průběžně kontroluje, zda žáci rozumí | Čtou, označí v textu pasáže dle stanovených pravidel | Formulují svými slovy | komunikativní, sociální |
| 10 min U, R | Insert | Spolu s žáky vysvětluje, navzájem se doplňují | Žáci se doplňují, snaží se zapamatovat | Formulují svými slovy, aplikují | komunikativní, sociální |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | | nová spojení | | |
|---|---|--|--|------------------|----------------------|
| 9 minut R | Diamant (na lavicích mají předem nachystané schéma na doplnění, pracuje celá skupina společně) | Předpokládám, že pravidla jsou vysvětlena v předchozích hodinách, nyní už žáci pracují sami | Doplní diamant, téma Gesundheit (z časových důvodů je nechám pracovat ve skupině) Žáci přečtou, co napsali. | Formulují | komunikativní |
| Hodnocení hodiny, 2 minuty | | Vybídne žáky, aby zhodnotili hodinu, poté se vyjádří sám | | | |

Pedagogická reflexe

Žáci s podobnými metodami pracují, proto se rychle zapojili. Text byl pro ně přiměřeně dlouhý, zbývalo jen hlídat čas. Ve skupině žáci spolupracovali, slabší žáci se v menších skupinách zbavili ostychu zeptat se na to, čemu nerozuměli. Využívám znalostí žáků, kteří měli NJ již na ZŠ, snažím se je vždy zařadit k jednotlivým skupinám, kde můžou pomoci ostatním.

Diamant formou skupinové práce byl rychlejší, po práci s textem už nezbývalo tolik času, aby každý vytvořil diamant sám.

Příště se k nové slovní zásobě opět vrátím, úkolem žáků bude daný text volně reprodukovat.

K přípravě přikládám:

Příloha č. 1 - text, se kterým pracovali

Příloha č. 2 - vytvořený diamant

Příloha č. 1

Diamant

Gesundheit

gesund

schlank

sich ausruhen

turnen

sich bewegen

Ich möchte gesund sein.

Ich bin oft erkältet.

sitzen

liegen

sich aufregen

krank

dick

Figur

Příloha č. 2

Gesundheit

Als ich den Warteraum betrat, wurde mir klar, dass ich dort mindestens eine Stunde warten muss. Der Warteraum war voll von Patienten. Ich setzte mich auf einen freien Stuhl in der Ecke und wartete geduldig, bis ich an die Reihe kam. Nach einer Dreiviertelstunde rief die Krankenschwester: „Der Nächste, bitte!“ Ich war dran.

Im Sprechzimmer musste ich zuerst meinen Namen und mein Geburtsdatum sagen. Dann bekam ich meine Karte. Endlich konnte ich mit dem Arzt sprechen.

Er fragte mich gründlich aus. Er wollte wissen, was mir fehlt, wo es mir wehtut, ob ich meine Temperatur gemessen hatte, ob mir der Hals beim Schlucken wehtut, seit wann ich Schnupfen und Husten habe usw. Ich musste den Oberkörper frei machen. Der Arzt begann mich zu untersuchen. Er hörte mein Herz ab und klopfte die Lungen ab. Bald sollte ich tief atmen, bald nicht atmen. Ich musste auch den Mund öffnen, die Zunge zeigen und „A“ sagen. Der Arzt sah mir in den Hals.

Nachdem ich mich wieder angezogen hatte, stellte er die Diagnose. Ich hatte Grippe. Der Arzt verschrieb mir Medikamente: ein Gurgelmittel, Schweißtableten, ein Mittel gegen Husten und Nasentropfen. Ich fragte ihn noch, wann ich wieder in die Sprechstunde kommen soll. Ich bedankte mich bei ihm und verließ das Sprechzimmer. Da ich noch Schüler bin, brauche ich keinen Krankenschein.

Auf dem Heimweg rief ich in der Schule an, die Sekretärin soll der Klassenlehrerin Bescheid sagen. Dann holte ich die Medikamente in der Apotheke ab. Die Apothekerin erklärte mir, wie oft ich die Tabletten einnehmen soll, ob vor oder nach dem Essen, dass ich dabei vitaminreiche Nahrung essen soll, und zuletzt wünschte sie mir gute Genesung. Ich kaufte noch eine Tüte Kräutertee, ein rezeptfreies Vitaminpräparat und Papiertaschentücher.

Ich blieb die ganze Woche im Bett liegen. Früh und abends maß ich meine Temperatur. Zweimal täglich schluckte ich Tabletten. Ich gurgelte fleißig, und ab und zu träufelte ich in die Nase ein. Ich trank heißen Tee mit Zitrone und schwitzte tüchtig.

Nach vier Tagen hatte ich wieder Appetit auf Essen. Zum Glück war ich schon fieberfrei. Am Montag früh ging ich zum Arzt. Nach der Untersuchung schrieb er mich gesund. Ich konnte wieder zur Schule gehen.