

NÁZEV/TÉMA: **DĚTSKÁ PRÁCE**

Vyučovací předmět: **suplovaná hodina**

Škola: **SŠP Jílova 36g, Brno**

Učitel: **Bc. Milena Bušková**

Třída: **DV1 - 15 žáků**

Časová jednotka: **45 min.**

Použité metody: **Klíčová slova, metoda ANO-NE, Pětílístek**

Uspořádání třídy: **klasické**

Charakteristika třídy: **15 žáků**

Situace:

Jedná se o suplovanou hodinu, která bude využita pro průřezové téma ŠVP (Člověk v demokratickém státě a Člověk a svět práce).

Kompetence:

- K1) kriticky přistupovat k získaným informacím
- K2) formulovat a zdůvodňovat svoje názory
- K3) naučit se přemýšlet v globálních souvislostech

Výstupy: Žáci budou seznámeni s problematikou dětská práce

Výukové cíle:

- C1) na základě klíčových slov pojmenují téma hodiny
- C2) žáci zaujmají stanoviska k tvrzením o dětské práci
- C3) žáci obhajují svá stanoviska s využitím textu

Potřebný materiál včetně přesného uvedení zdrojů:

text pro čtení včetně tabulky

EVOKACE:

Klíčová slova – učitel napíše na tabuli několik klíčových slov, na základě kterých se žáci snaží odhadnout téma hodiny: hračka, škola, dělník, mzda, podmínky (C1)

Tabulka ANO – NE (před přečtením textu) - každý žák dostane od učitele tabulku s tvrzeními o dětské práci (příloha č. 1), žáci si individuálně přečtou tvrzení a rozhodnou se, zda jsou pravdivá, či nikoliv (C2)

UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:

Metoda ANO – NE (po přečtení textu) - učitel rozdá žákům texty o dětské práci (příloha č. 2), žáci si samostatně přečtou text, vrátí se k tabulce a do druhého sloupce označí znovu pravdivost tvrzení

Metoda ANO – NE (porovnávání textu s tabulkou) žáci porovnávají text s tabulkou a do třetího sloupce zapisují svá stanoviska, učitel společně s žáky projde tabulku a společně se vyjadřují k jednotlivým tvrzením a stanoviskům. (C3)

REFLEXE:

Pětílístek – žáci píší na téma PRÁCE, dle pokynů učitele. Každý žák si vytvoří svůj pětílístek. Po dokončení práce, žáci společně s učitelem diskutují o jednotlivých pětílístcích. (C3)

Hodnocení: V průběhu hodiny se žáci aktivně zapojili do diskuze k danému tématu. Bylo zřejmé, že někteří žáci si před hodinou neuvědomovali, že i oni mohou přispět k řešení tohoto problému. Žáci formulovali svoje názory a stručně je vyjadřovali.

Pedagogická reflexe: Na žácích bylo vidět, že s alternativními metodami výuky se již setkali, zaujalo je i zvolené téma. Klíčová slova byla pro žáky snadná, poměrně rychle dokázali pojmenovat téma hodiny. Metoda Pětílístek dělala některým žákům zpočátku problém, ale po důkladném vysvětlení zvládli tuto metodu všichni. Pro starší žáky je možné zvolit obtížnější text. S průběhem hodiny jsem byla velmi spokojena.

K přípravě příkládám:

Příloha č 1. - text, se kterým žáci pracovali

Příloha č. 2 - tabulka s výroky k metodě ANO-NE

Příloha č. 1

Dětská práce

/převzato z www.rozvojovka.cz/

Dětská práce je definována jako práce vykonávaná dítětem mladším 18 let. O dětské práci hovoříme, pokud děti pracují na úkor svého vzdělání. Nezáleží přitom, jestli dítě za práci pobírá mzdu nebo ne, jestli pracuje „pouze“ v domácnosti nebo jestli vykonává nebezpečný druh práce. Jedno ze sedmi dětí na světě musí pracovat. Celkově se jedná o 218 milionů dětských pracovníků, kteří místo toho, aby chodili do školy, pracují. Největší podíl pracujících dětí je v subsaharské Africe. Například v Mali je zaměstnáno až 63 procent všech dětí. Indie je státem, kde pracuje největší počet dětí na světě - konkrétně 12 milionů.

Spotřebitelé ve vyspělých zemích mohou svým chováním pozitivně ovlivnit eliminaci dětské práce. Pokud se spotřebitel zajímá o původ zboží a upřednostňuje to, na jehož výrobě se děti nepodílely, nebo fair tradové zboží, může zásadním způsobem ovlivnit politiku firem vůči dětské práci. Země, jako například Austrálie, již uzákonily právo na informace o původu zboží. Uvědomělé spotřebitelské chování představuje klíč ke snížení poptávky.

Mezi mýty o dětské práci patří, že chudoba způsobuje dětskou práci a znemožňuje dětem, aby chodily do školy. Skutečnost je spíš taková, že dětská práce způsobuje chudobu – děti vykonávají špatně nebo vůbec placenou práci, tento trend obírá o zaměstnání dospělé a navíc odepírá dětem právo na vzdělání, které by jim umožnilo se ze začarovaného kruhu chudoby vymanit. Nevzdělaný člověk v dospělosti těžko zavadí o slušnou práci.

Příloha č. 2

DĚTSKÁ PRÁCE	před čtením	po čtení	v textu
Chudoba způsobuje dětskou práci.			
Svým chováním můžu ovlivnit dětskou práci.			
Největší počet pracujících dětí je v Africe.			
Dětská práce způsobuje chudobu.			