

Mentoring - metody kritického myšlení ve výuce

Místo konání: Středisko služeb školám Brno, Hybešova 15 a v prostorách SŠ účastníků

Hodinová dotace: 40 hodin; 28 hod. prezenčně (skupina), 6 hod. prezenčně (individuálně) a 6 hod. distančně (elearning)

Cílová skupina: pedagogové středních škol a gymnázií všech aprobací s praktickými zkušenostmi s programem **Čtením a psaním ke kritickému myšlení** (RWCT)

Termíny konání:

- 14. února 2012 (8.00 - 15.00) - základní vhled do tématu skupinový a individuální mentoring
- 22. února 2012 (14.00 - 17.30) - 1. týmové setkání (diskuze, facilitace problémových situací, prezentace praktických ukázek)
- 20. března 2012 (14.00 - 17.30) - 2. týmové setkání (diskuze, facilitace problémových situací, prezentace praktických ukázek)
- 20. dubna 2012 (14.00 - 17.30) - 3. týmové setkání (diskuze, facilitace problémových situací, prezentace praktických ukázek)
- 24. dubna 2012 (8.00 - 15.00) - Shrnutí a vyhodnocování předchozího postupu

V průběžně budou naplánovány individuální setkání (6 hod.) a bude probíhat distanční elearningové studium (6 hod.)

Kurzovné: zdarma (placeno z projektu CESTA ROZVOJE STŘEDNÍCH ŠKOL V JMK)

Kontaktní osoba: Mgr. Michal Dujka, dujka@sssbrno.cz, tel. 543 426 056, 734 314 348

Obsah a cíle vzdělávacího programu:

Mentoring představuje individuální typ podpory a umožňuje partnerský přístup a spolupráci mentora a menteeho (učitele). Je zcela orientován na podporu učitele, která vychází z učitelových potřeb, nikoli na kontrolu jeho práce. Umožňuje učitelům poznávat jiné přístupy, přináší expertízu a poučení, pomáhá překonávat problémy, získávat profesionální jistotu a posiluje odolnost vůči stresu.

8 hodinový skupinový vstupní seminář

Úvod do koučování a mentoringu – role mentora

Mentoring a jeho formy v kontextu školství

10 kompetencí mentora

Budování a specifika vztahu mentor – mentee

Formulování zakázky/cílů

Mentorská schůzka, komunikační strategie

Diagnostika, plánovací fáze

Evaluace a zpětná vazba, supervize

Specifika skupinového mentoringu

4 hodinová týmová setkání - facilitovaná setkání s lektorem (3 x v průběhu programu)

Zjišťování stavu pokročilosti účastníků

Potřeby vzhledem k implementaci metod RWCT do vlastní výuky

Rozdělení do skupin a časové plánování postupu

Aktuální problémy s implementací metod RWCT do výuky

Předávání vlastních zkušeností a řešení problémových úkolů

12 hodinový individuální mentoring -prezenčně (6 h.) a distančně (6 h.) - elearning - průběžné úkoly

Průběžně v pořadí, které si vyžádá konkrétní situace:

Zkoumání možností účastníka

Monitorování jeho potřeb

Formulace a realizace dílčích kroků

Odborná podpora a směřování mentora

Náslechy ve vyuč. hodinách a následná zpětná vazba a doporučení

Práce se škálou – stav momentální, kýžený – jak dosáhnout posunu

Maximální využití možností učitele – koučování

Konzultace připravovaných aktivit a hodin pro žáky

Zaměření na řešení

Sdílení posunů/úspěchů a hledání možností na schůzkách tematických skupin

8 hodinový skupinový závěrečný seminář

Základní postuláty mentorské práce

Shrnutí a vyhodnocení budování vztahu mentor – mentee

Vyhodnocení zakázky

Mentorská schůzka, komunikační strategie

Evaluace a zpětná vazba

Vize na využití mentorských postupů zúčastněnými na škole

Lektorský tým:

Mgr. Václav Šneberger,

PedFUK Praha, speciální pedagogika a psychologie.

Pracuje jako mentor profesního rozvoje pedagogů v oblasti vedení lidí a řízení změn. Dále se věnuje lektorování a konzultacím k ŠVP, individuálnímu a skupinovému koučování, supervizi týmů a jednotlivců v neziskovém sektoru a školním prostředí. Absolvoval Gestalt psychoterapeutický výcvik v IGT Praha a Results Coaching Systems- ICF certifikace (koučování a mentoring). V letech 2000-2009 absolvoval řadu krátkodobých kursů v zahraničí v oblasti pedagogiky, pedagogických kompetencí a managementu vzdělávání.

Je členem v profesních organizacích: člen ISSA, ČAKO, GEKON, LOM

PhDr. Libor Kyncl,

FF MU Brno, učitelský obor jazyk český – dějepis. Po 16 letech učitelské praxe na Gymnáziu Hustopeče a SOŠ knihkupecké Brno působil 1 rok na České školní inspekci. Nyní pracuje jako lektor v rámci DVPP, konzultant Barev života, metodik vyučování a systemický kouč.

Je certifikovaným lektorem programu **Čtením a psaním ke kritickému myšlení**. V roce 1998 úspěšně absolvoval základní kurs RWCT i dlouhou řadu jeho pokračovacích a specializačních variant, účastní se letních škol RWCT. Přispívá do čtvrtletníku Kritické listy.

Mgr. Beata Kynclová,

FF Ostravské univerzity, učitelský obor český jazyk – německý jazyk. Po třech letech na ZŠ Mendlova v Karviné a Gymnáziem s polským jazykem vyučovacím v Karviné pracuje od roku 2000 na SOŠ v Kloboukách u Brna.

Je certifikovanou lektorkou programu **Čtením a psaním ke kritickému myšlení**. Dlouhodobě se věnuje podpůrné práci s učiteli přímo na školách.

Po intenzivním tréninku v systemickém přístupu k vedení lidí a self-managementu pracuje na školách s učiteli, kteří absolvovali kurs RWCT, jako podpůrný mentor, kouč a konzultant.