

NÁZEV/TÉMA: **KREV**

Vyučovací předmět: Somatologie (SOM)

Škola: SZŠ EA

Učitel: Mgr. Radka Matějková

Třída + počet žáků: A1 22 žáků

Časová jednotka: 1 vyučovací hodina

Použité metody: Ishikawův diagram (analýza rybí kosti), modifikovaný I.N.S.E.R.T.

Uspořádání třídy: výuka probíhá ve standardní učebně

Charakteristika třídy: Třidu tvoří 22 žáků (19 děvčat, 3 chlapci). Jedná se o 1. ročník maturitního oboru Zdravotnický asistent. Žáci spolu ve třídě komunikují, znalosti jsou průměrné, aktivně se zapojují do práce. Předmět SOM vnímají jako jeden z nejtěžších, avšak podstatných k dalšímu studiu odborných předmětů

Situace: Opakování tematického celku Krev, na který je časová dotace dle ŠVP 8 hod.

Kompetence:

K1) kompetence k učení – žák efektivně pracuje se získanými poznatky

K2) kompetence k řešení problému – žák spolupracuje při řešení problému se spolužáky, chápe zadaný úkol,

K3) komunikativní kompetence - žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, aktivně se účastní diskuse, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Výstupy (dle ŠVP): Žák objasní funkci a složení krve.

Výukové cíle:

C1) Žák se orientuje ve faktorech ovlivňujících její složení.

C2) Žák se orientuje ve významu jednotlivých složek krve

C3) Žák vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, objasní určování krevních skupin.

Potřebný materiál včetně přesného uvedení zdrojů:

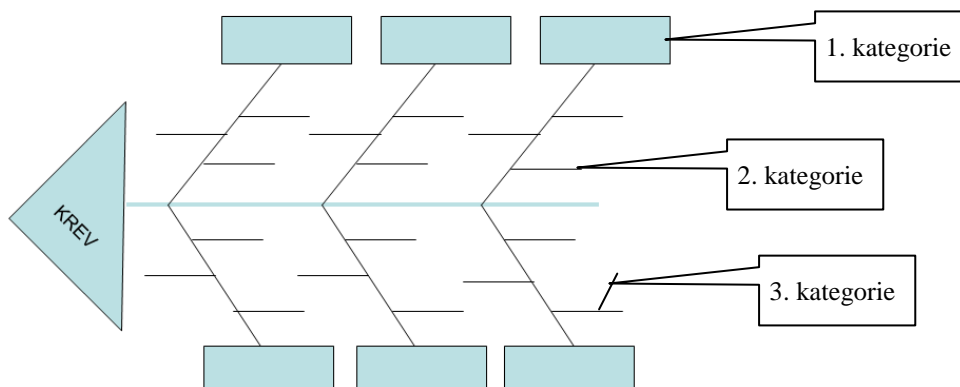
Pro každou skupinu papírový flipchart, fixy (každé skupince nutná jiná barva). Lepicí páska, nůžky. Tabule.

EVOKACE:

Úvod do hodiny – 5 min. Dnešní téma– Opakování celku Krev.

Rozdělení žáků do skupin.

Připravit na tabuli (ev. přes dataprojektor) Ishikawův diagram, do jehož „hlavy“ napsat krev.



Vhodnější je žákům označit diagram jako rybí kost. Žáci dostanou do skupin flipchart a fixi. Mají 20 min. na vyplnění diagramu. Do každého modrého políčka píše pojem (1. kategorie), který spadá pod hlavní téma Krev, tedy celkem 6 pojmů. Tyto pojmy/výrazy dále člení (2. kategorie – kostičky). Případně mohou členit i dále (3. kategorie). Skupinky pracují bez použití učebnice či sešitu. Práci končí připevněním vyplněné rybí kosti na zeď.

UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:

Po vypršení limitu žáci přistupují po skupinách se svojí fixou postupně ke každé rybí kosti. Mají vždy 2 min., aby využili znaky: - nesouhlasím, ? nerozumím, + něco nového, na co jsme si nevzpomněli. Po 2 minutách se střídají a postupují k další rybí kosti, kde postupují stejně. Tuto činnost opakují, než se dostanou zpět ke své rybí kosti.

Pozn. není vhodné používat symbol \surd , protože skupinky měly zadanou práci na stejné téma, tudíž rybí kosti budou velmi podobné.

REFLEXE:

Až se skupinky vrátí ke svým rybím kostem, mají 3 min., aby si prohlédly hodnocení ostatních, zvolily si mluvčího, připravily si komentář. Musí zhodnotit svoji práci ve skupince ve vztahu k probíranému tématu, následně určit, či rybí kost je obsahově nejsprávnější i nejužitečnější.

Ke komentáři využívají přidělených symbolů z INSERTu.

Po přípravě následuje 2-3 min. prezentace s uvedeným obsahem.

Poté učitel celou práci a tematický celek shrne.

Hodnocení

Žáci:

- pracovali se získanými poznatky;
- aktivně pracovali ve skupinkách;
- obhajovali své názory;
- si uvědomovali obsah tematického celku Krev a aktivně s obsahem pracovali;

Pedagogická reflexe:

- Žáci pochopili zadání a dodržovali časové limity;
- vhodné je žáky motivovat ohodnocením 1, sami na konci hodiny vyberou, či práce byla nejlepší;
- na práci se podílela celá skupina, je vhodné mít skupiny s max. 4mi žáky, dát žákům větší flipchart, protože pak jsou nuceni k zapojení všech členů;
- všechny skupiny našly 6 pojmů 1. kategorie;
- vytvořená práce slouží i k výzdobě učebny.

K přípravě přikládám:

Příloha č. 1 - fotografie vybraných analýz rybí kosti

Příloha č. 1

