

## NÁZEV/TÉMA: **Participace**

---

**Vyučovací předmět: volnočasová aktivita**      **Škola: ISS – COP, Brno, Olomoucká 61**

**Učitel: Dagmar Vachová, pedagog volného času**      **Třída: studentský parlament**

---

**Časová jednotka: 90 minut**

**Metody RWCT: myšlenková mapa, dvojité zápisky, poslední slovo patří mně**

**Uspořádání třídy: lavice do tvaru písmene U**

---

**Charakteristika třídy:** studentský parlament – 15 žáků, převážně žáci 1. a 2. ročníků, kteří pracují ve studentském parlamentu od začátku školního roku, teprve se seznamují jak s děním parlamentu, tak mezi sebou.

**Situace:** navazujeme na konferenci o participaci, jinak žáci (kromě jednoho) ještě ve studentském či žákovském parlamentu nepracovali a podněty budou pro ně nové.

**Kompetence:**

osobnostní, komutativní, sociální kompetence

**Průřezová témata:** Výchova demokratického občana

**Cíle:**

- žáci si utvoří představu o možnostech participace
- pochopí pojem a možnosti užívání

**Potřebný materiál včetně přesného uvedení zdrojů:** velké papíry na myšlenkovou mapu - 3x, fixy, namnožený text – Participujete, nebo neparticipujete? použito z [www.adam.cz](http://www.adam.cz) – NIDM – 15x, barevné papíry A5 dle počtu účastníků, nůžky pro skupinky, izolepa, lepidlo

---

**EVOKACE:**

Použití metody myšlenková mapa - Co ovlivňuje život školy?

Studenti pracují ve skupinkách, zapisují na velký papír myšlenky, rozvíjí další podněty, vrství důležité a méně, hledají souvislost, upřesňují své poznatky

V prezentaci je pak kladen důraz na možnosti participace žáků na životě školy.

Doba trvání 15 minut

**UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:**

Použití metody dvojité zápisky

Studenti pracují samostatně s namnoženým textem na téma Participujete, nebo neparticipujete? Text namnožen jen do 1/3 stránky, v textu si studenti podtrhávají, co je zaujalo. V pravé části si studenti píšou vlastní nápady, postřehy, co je napadne, co chtějí komentovat, diskutovat.

Doba trvání 20 minut

**REFLEXE:**

Použitá metoda poslední slovo patří mně (individuálně)

#### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Po ukončení samostatného čtení a zapisování pracují všichni společně včetně učitele, čte se text po odstavcích a komentují se zapsané připomínky a nápady, zaujímá se stanovisko k jednotlivým nápadům, připomínkám a dotazům, společná diskuse. Poslední slovo potom patří žákovi, který jako první zveřejnil svůj poznatek.

Doba trvání 30 minut

---

#### Popis vyhodnocování:

**Myšlenková mapa** – žáci na konci práce prezentovali své práce před svými spolužáky.

Pedagog vyzdvihoval momenty, kdy se žáci zmiňovali o případech, kdy participují na životě školy.

**Dvojitý zápisník** – žáci pracovali samostatně, k hodnocení vlastně došlo během další aktivity  
Poslední slovo patří mě

**Poslední slovo patří mě** – vyhodnocením byla diskuse vedená nad jednotlivými poznámkami žáků. Pedagog usměrňoval pouze správné pochopení textu.

#### Pedagogická reflexe (co se mi podařilo, co mohu příště udělat jinak, lépe):

Tato aktivita se mi povedla, byla pro žáky vedena zajímavým a přitažlivým způsobem.

K přípravě přikládám:

Příloha č. 1 - texty, s nimiž žáci

Příloha č. 2 - fotky z akce

## Příloha č. 1

### Participujete, nebo neparticipujete?

Zkuste si „zaparticipovat“ několikrát za sebou a hned se vám bude motat jazyk. Ve skutečnosti má tento pojem, zdánlivě připomínající slovo „parazitovat“, obrovský význam pro naši budoucnost. Proč? Jednoduše, pokud se již v mládí nebudeme účastnit, aktivně zapojovat a vnímat dění kolem sebe, nebudeme na konci svého života už moci participovat na ničem. Necháme vládnout a rozhodovat ty „moudřejší“. No a pak už jen můžeme sledovat, jak na nás jiní skutečně parazitují.

MŠMT považuje participaci mladých lidí ve společenském dění za klíčovou. Otázkou je, jak motivovat mladé lidi, kteří se dle posledních Výzkumů projektu *Klíče pro život* nechtějí účastnit veřejného dění, debatovat s politiky či úřady a jinými státními subjekty. Z výzkumů vyplynulo, že cítí vlastní bezmocnost a despekt vůči státním autoritám, které by mohli ovlivňovat a vést s nimi dialog. Výzkumy výše zmiňovaného projektu, který realizuje MŠMT společně s NIDM odhalily, že *maximálně 4% mladých spoluobčanů je aktivních například v mládežnických organizacích*, které usilují o participaci na veřejném životě.

Podobné zjištění nedávno uveřejnila společnost *Člověk v úsni*, kde se mladí lidé vyjádřili tak: „že si přijdou státu na obtíž, že se s nimi nikdo nechce bavit a dospělí je strkají do jednoho pytle.“ Sociální sítě, jako je Facebook ale ukazují, že se rozmáhá jakási *online-participace*. Ta si žije vlastním životem. Necelých 30 tisíc mladých lidí např. fandí nedělním Otázkám v ČT1 a hlavně jejich moderátorovi, který umí z politiků vylámat informace. Podobně je na tom pořad Hyde Park.

Cesta internetových sociálních sítí nám všem ukazuje, že mladí lidé chtějí participovat, jsou aktivní a mají velmi zajímavé nápady. Na druhé straně je však stále hluché místo. Velmi chybí dialog mezi odpovědnými a těmi, kteří se opravdu snaží participovat. Odpovědný je stát, který by měl skutečně vnímat reakce mladých lidí a vzít si z nich alespoň část. Jak můžeme chtít, aby se mladí lidé účastnili na společenském dění, když na to nikdo nereaguje? Proto asi vznikl vedle projektu *Klíče pro život* i projekt: *Kecejme do toho!*, kde si mohou mladí lidé opět na internetu vyměňovat názory a vyjadřovat se k různým společenským tématům. Projekt vznikl v rámci evropské iniciativy: *Strukturovaný dialog*.

Cílem je naučit mladé lidi chápat jejich zainteresovanost do veřejného života jako aktivitu, která jim pomůže v jejich dalším rozvoji. V současné době chápeme participaci jako celek, který zaštituje např. dětské a mládežnické parlamenty dětí a mládeže, strukturovaný dialog, účast mladých na komunitním plánování a další.

Příloha č.2

