

## NÁZEV/TÉMA: **Umwelt**

---

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Škola: **VOŠ, SOŠ a SOU Bzenec**

Učitel: **Mgr. Marie Šafářová**

Třída + počet žáků: **AT4A , 10 ž.**

Časová jednotka: **45 minut**

Použité metody: **Klíčová slova, Myšlenková mapa**

Uspořádání třídy: **zpočátku stabilní rozmístění žáků, pak rozdělení do tří skupin po 3-4 žácích**

---

**Charakteristika třídy** : maturitní ročník, ale nikdo si německý jazyk nezvolil jako maturitní předmět

**Situace** : navazujeme na téma Energie, Energieverbrauch, Müll

**Kompetence:**

**K1)** formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

**K2)** účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

**K3)** kriticky přistupovat k získaným informacím

**Výstupy:** žák prezentuje své myšlenky a názory

**Výukové cíle** : žák

**C1)** vyjmenuje složky životního prostředí

**C2)** vyjmenuje zdroje energie

**C3)** uvede příklady znečištění životního prostředí

**C4)** navrhne možnosti ochrany životního prostředí

---

**EVOKACE:**

Použití metody klíčová slova :

Co je životní prostředí?

Jaké faktory ovlivňují životní prostředí ?

Jak můžu já pomoci životnímu prostředí ?

Pomáhám opravdu ? Jak ?

Studenti sami chodí zapisovat slova na tabuli, která je napadají v souvislosti s životním prostředím, navzájem se doplňují a zdůvodňují, proč napsali právě dané slovo. Protože jejich znalosti německého jazyka nejsou u všech stejné, často používají češtinu.

**UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:**

Použití metody myšlenková mapa:

Doprostřed tabule jsem napsala slovo Umwelt .

Žáci se rozdělili do skupin a pracují na samostatný papír. V rámci skupiny žáci spolupracují a domlouvají se, jak bude myšlenková mapa vypadat. Mají k dispozici slovníky a rozšiřují si tak slovní zásobu o další nová slovíčka. Zároveň si uvědomují, co tvoří životní prostředí a hlavně jak oni sami mohou napomoci jeho zlepšení.

**REFLEXE:**

Zástupci jednotlivých skupin přepíší své návrhy na tabuli a celá třída je porovnává a zjišťuje, v čem se shodují nebo liší.

Žáci zjišťují, že jejich myšlenkové mapy jsou velmi podobné.

### **Hodnocení:**

Studenti s danou metodou pracovali poprvé, v předchozích dvou hodinách se seznámili se slovní zásobou a několika krátkými cvičeními na téma životní prostředí, takže práce byla pro ně celkem snadná a věděli, co se po nich požaduje a jak mají pracovat.

### **Pedagogická reflexe** (co se mi podařilo, co mohu příště udělat lépe):

Tato aktivita se velmi povedla, byla pro žáky zajímavá a rádi a s chutí pracovali. Vzhledem k tomu, že se jedná o maturitní ročník, byli schopni pracovat samostatně, jen s malou pomocí vyučujícího. Téma životní prostředí není u žáků velmi oblíbené, vzhledem k náročnější slovní zásobě, ale touto metodou se naučili další nová slovíčka a upevnili si slovní zásobu již známou.

K přípravě příkládám:

Příloha č. 1 - ukázky žákovských prací, které z aktivity vzešly

Příloha č.1

