

## NÁZEV/TÉMA: **Evropská unie**

---

**Vyučovací předmět: Společenskovědní základ**

**Škola: OA a SZdŠ Blansko**

**Učitel: Mgr. Petra Janovská**

**Třída: E2 (2. ročník oboru EL)**

---

**Časová jednotka: 1 vyučovací hodina (45 minut)**

**Metody: Klíčová slova, ANO – NE, párové čtení**

**Uspořádání třídy: stabilní rozmístění žáků a lavic ve třech řadách za sebou**

---

**Charakteristika třídy: 27 žáků, přítomno 22; 2 žáci s SPU – nezohledňováni**

**Situace: úvodní hodina z tematického bloku Evropská unie v rozsahu 10 hodin**

**Kompetence:**

- kompetence k učení: žák efektivně vyhledává informace
- komunikativní kompetence: žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

**Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti**

**Výstupy: vztahují se k celému desetihodinovému tematickému bloku:**

**Žák**

- popíše proces sjednocování Evropy
- orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy
- objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce
- identifikuje symboly EU
- posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU

**Cíle:**

**Žák**

- pojmenuje na základě klíčových slov téma hodiny
- zaujímá stanoviska k tvrzením o EU
- porovnává tato stanoviska s údaji z textu
- dokazuje a obhájí svá stanoviska s využitím textu
- reprodukuje jednotlivé části textu
- koriguje výpověď svého spolužáka
- vytvoří vlastní klíčová slova
- pojmenuje podstatné znaky tématu

**Potřebný materiál včetně přesného uvedení zdrojů:**

- učebna: vybavená tabulí a křídou
  - učitel: kopie textů pro žáky (27 ks text Evropská unie, 27 ks tabulka ANO – NE)
  - žák: tužka
-

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**EVOKACE: klíčová slova**

5 minut

**ANO – NE (1. část, formulace stanovisek před čtením textu)**

00.00 – 00.02 učitel napíše na tabuli 5 klíčových slov: *integrace, Maastricht, občanství, měna, 27*

žáci na základě klíčových slov odhadují téma hodiny

00.02 – 00.05 učitel rozdá žákům tabulky ANO – NE s 8 tvrzeními o EU (příloha č. 1)

žáci si individuálně přečtou tvrzení a rozhodnou se, zda jsou pravdivá, či nikoliv

**UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU: ANO – NE (2. a 3. část, formulace stanovisek po čtení textu, porovnávání a obhajoba stanovisek s textem)**

30 minut

**párové čtení**

00.05 – 00.12 učitel rozdá žákům texty o Evropské unii (příloha č. 2)

žáci si individuálně přečtou text, vrátí se k tabulce a do druhého sloupce označí znovu pravdivost tvrzení

00.12 – 00.25 žáci porovnávají text s tabulkou a do třetího sloupce korigují svá stanoviska

učitel vyzve žáky, aby vyjádřili svá stanoviska k jednotlivým tvrzením a aby je doložili konkrétními pasážemi z textu

00.25 – 00.40 žáci pracují metodou párového čtení ve dvojicích podle zasedacího pořádku

dvojice žáků si rozčlení text o Evropské unii na menší části (příloha č. 3)

oba žáci si přečtou první část textu, jeden z dvojice ji bez textu reprodukuje, druhý text sleduje, kontroluje výpověď, popř. ji usměrňuje doplňujícími otázkami

poté si oba žáci přečtou druhou část textu a role si vymění

**REFLEXE: klíčová slova**

5 minut

00.40 – 00.45 učitel vyzve žáky, aby na základě prostudovaného textu vytvořili k tématu vlastní klíčová slova

žáci individuálně formulují klíčová slova a pojmenovávají tak podstatné znaky tématu; klíčová slova si zapíší pod text

učitel zapisuje klíčová slova vybraných žáků na tabuli (příloha č. 4)

---

**Vyhodnocování klíčových kompetencí:**

Žáci v průběhu hodiny

- využívali komunikační prostředky přiměřené komunikační situaci rozhovoru s učitelem
- formulovali své názory k jednotlivým tvrzením o EU
- vyhledávali v textu doklady pro své názory

Financováno z projektu

č. CZ.1.07/1.3.10/02.0041 GG OP VK Jihomoravského kraje

#### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- diskutovali se spolužáci
- obhajovali své názory
- dodržovali pravidla diskuse

#### Vyhodnocování cílů:

Žáci v průběhu hodiny

- pojmenovali na základě klíčových slov téma hodiny
- zaujímali stanoviska k tvrzením o EU
- porovnávali tato stanoviska s údaji z textu
- dokazovali a obhajovali svá stanoviska s využitím textu
- reprodukovali jednotlivé části textu
- korigovali dotazy výpověď svého spolužáka

Žáci v závěru hodiny

- vytvořili vlastní klíčová slova (viz příloha č. 4)
- pojmenovali tak podstatné znaky tématu

#### Pedagogická reflexe:

- časový průběh hodiny odpovídal úrovni a schopnostem žáků
- klíčová slova byla pro žáky jednoduchá, nedělalo jim problém rychle a přesně pojmenovat téma hodiny
- někteří žáci měli problém s 15 minutovým limitem u metody párové čtení, při práci s touto metodou se projevily také největší rozdíly mezi nimi, zatímco některým stačila polovina času, další pracovali touto metodou až do konce hodiny
- rozdíl je možné kompenzovat tak, že po vysvětlení metody párového čtení vyzveme žáky, aby si po skončení práce zvýraznili důležité informace z textu, popřípadě je zapsali do sešitu
- v příští hodině lze navázat metodou V – CH – D, přičemž to, co žáci ví, je nejen evokací k dalším informacím o EU, nýbrž také reflexí hodiny předcházející

K přípravě přikládám:

Příloha č. 1 - tabulka s výroky k metodě ANO - NE k textu Evropská unie

Příloha č. 2. - odborný text Evropská unie

## Příloha č. 1

### Tabulka k metodě ANO - NE

<b>Odpovězte ANO/NE</b>	<b>Před textem</b>	<b>Po textu</b>	<b>S textem</b>
1) Evropskou unii tvoří 27 evropských zemí.			
2) Evropská unie má 495 milionů obyvatel.			
3) Myšlenka o evropské integraci poprvé zazněla 9. 5. 1950.			
4) Německo bylo po 2. sv.v. vyloučeno z evropské spolupráce.			
5) Česká republika není součástí eurozóny.			
6) Eurobankovky a mince byly zavedeny roku 1999.			
7) Počet hvězd na vlajce EU odpovídá počtu členských států.			
8) Evropskou hymnu složil Ludwig van Beethoven r. 1823.			

## Příloha č. 2

### Text k metodě ANO – NE a k metodě párové čtení

#### Evropská unie

Evropská unie (EU) je politická a ekonomická organizace, kterou od posledního rozšíření v roce 2007 tvoří 27 evropských států s cca 500 miliony obyvatel. Rozlohou je Evropská unie menší než polovina rozlohy Spojených států, ale počet obyvatel EU je o více než 50% vyšší. V počtu obyvatel je tedy EU s přibližně 7,3 % světové populace na třetím místě na světě po Číně a Indii. EU vznikla 1. listopadu v roce 1993, na základě Smlouvy o Evropské unii, známější jako Maastrichtská smlouva, která navazovala na evropský integrační proces od padesátých let.

Myšlenka evropské integrace vznikla se záměrem ukončit časté a krvavé války mezi sousedními státy, jež vyvrcholily druhou světovou válkou. Dne 9. května roku 1950 francouzský ministr zahraničních věcí Robert Schuman představil plán hlubší spolupráce. Na základě Schumanova plánu podepsalo šest zemí smlouvu o společné organizaci svého těžkého průmyslu – uhlí a oceli. Takto již nikdo nemohl vyrobit válečné zbraně, aby je obrátil proti ostatním, jako tomu bylo v minulosti. Těmito šesti státy byly Belgie, Francie, Itálie, Lucembursko, Německo a Nizozemí. Na základě úspěchu Evropského společenství uhlí a oceli (ESUO) šest zemí rozšířilo spolupráci na další hospodářské oblasti. Podepsaly Římskou smlouvu, a založily tak Evropské společenství pro atomovou energii (Euratom) a Evropské hospodářské společenství (EHS), neboli „společný trh“, jehož hlavní myšlenkou bylo zajistit volný pohyb osob, zboží, služeb a kapitálu přes hranice. Slučovací smlouvou vznikla o deset let později z těchto tří organizací tzv. Evropská společenství, základ budoucí Unie.

V 90. letech byla spolupráce v ekonomické oblasti rozšířena o spolupráci v oblastech zahraniční a bezpečnostní politiky i justice, byl vytvořen schengenský prostor, území bez hraničních kontrol, a vznikla tzv. eurozóna, státy užívající společnou měnu euro, zavedenou v roce 1999 nejprve pro kreditní a o tři roky později i pro hotovostní platby.

Evropská unie není státem, přesto má své symboly, ekvivalenty symbolů státních. Jsou zakořeněny v její historii, kultuře i zeměpise. Má svou vlajku, hymnu, měnu, významný den i motto. Vlajku EU tvoří dvanáct žlutých hvězd na modrém podkladě. Modrá barva je ztělesněním naděje, tak jako je číslo dvanáct v tradici mnoha evropských kultur znakem úplnosti a dokonalosti. Hymnou se stala melodie Ódy na radost ze závěrečné věty Deváté symfonie, kterou v roce 1823 složil Ludwig van Beethoven. Ódu na radost napsal německý básník Friedrich Schiller o půl století předtím, než ji zhudebnil Beethoven, jehož zaujala myšlenka o sbratření národů, která je v ódě zahrnuta a kterou sám sdílel. Dnem Evropy si EU připomná své počátky – je jím totiž 9. květen, den, kdy přednesl Robert Schuman svůj návrh na vytvoření evropské organizace. Za evropský symbol lze stejně tak pokládat jednotnou evropskou měnu euro. Evropské motto „Jednotná v rozmanitosti“ charakterizuje rozmanitost národů, jazyků, kultur, zvyklostí a tradic existujících na evropském kontinentě od nepaměti.

*(Zdroj: [europa.eu/index\\_cs.htm](http://europa.eu/index_cs.htm), [cs.wikipedia.org/wiki/Evropská\\_unie](http://cs.wikipedia.org/wiki/Evropská_unie))*