

NÁZEV/TÉMA: PARTICIPACE

Vyučovací předmět: **volnočasová aktivita**

Škola: **SŠP Brno, Jílová 36g**

Učitel: **Mgr. Lenka Pokorná**

Třída: **školní parlament**

Časová jednotka: **90 minut**

Metody: **metody RWCT: BRAISTORMING, INSERT, PĚTILÍSTEK**

Uspořádání třídy: **lavice do tvaru písmene U**

Charakteristika třídy: Jedná se o členy školního žákovského parlamentu, kteří jsou začínajícími členy. Žáci se navzájem příliš neznají, nejsou si blízcí. Věk i úroveň žáků jsou rozdílné, tempo a úroveň žáků bude velmi individuální.

Situace: Jedná se o nové téma, u některých žáků lze předpokládat zkušenosti z práce ze školních parlamentů ze základních škol. Nenavazujeme na žádnou předchozí látku. Pokračováním tohoto bloku budou další aktivity, kde budeme hledat možnosti konkrétní participace našeho parlamentu.

Kompetence:

komunikativní, personální a sociální kompetence, k řešení problémů a k práci s informacemi

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výstupy:

žáci pochopí význam participace v demokratické společnosti

Cíle:

- žáci pochopí význam slova participace
- budou chápat způsoby jeho užívání během komunikace
- budou mít představu o některých možnostech participace

Potřebný materiál včetně přesného uvedení zdrojů: velké papíry (1x braistorming, 4x insert, pětílístek), fixy, text na insert v počtu účastníků, barevné papíry formátu A5 na pětílístek v počtu účastníků, izolepa, lepidlo

EVOKACE:

Použita metoda BRAISTORMINGU – ústřední slovo bylo slovo PARTICIPACE.

Žáci říkají vyučujícímu rychle výrazy, které se podle nich vztahují ke zvolenému slovu, učitel jejich návrhy zapisuje kolem ústředního slova.

Doba trvání cca 10 minut.

UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:

Použita metoda INSERT – žákům předán text (viz. příloha), text si cca 15 minut žáci i vyučující pročítají a opatřují jej symboly užívanými v dané metodě. Doporučeno použití alespoň jednoho symbolu v každém odstavci. Text je délkou i obsahem přizpůsoben předpokládané věkové i mentální úrovni žáků.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Po uplynutí času vyzve učitel žáky, aby se individuálně vydali ke čtyřem flipům (na každém je jedna ze čtyř značek) na stěnách třídy a ze svých značek na ně heslovitě zapsali výběr pro ně nejdůležitějších. (Tím jsou žáci nuceni převést části obdrženého textu do vlastního bodového vyjádření.) Zjistí-li žák, že „jeho“ bod už na flip napsal někdo jiný, přepíše k příslušnému bodu čárku. Jakmile žák zapíše na stěny vše, co chtěl, usedá zpět do lavice.

Učitel pro třídu konstatuje zapsané „fajfky“ a „+“. „Otazníky“ a „mínusy“ komentuje, ujasní si s pisateli jejich výklad, diskutuje s ostatními žáky o obsahu.

Doba trvání 50 minut.

REFLEXE:

Použitá metoda PĚTILÍSTEK – téma, kterým žáci píšou je PARTICIPACE. Dle pokynů vyučujícího vytvoří každý žák svůj pětilístek.

Po vytvoření ho každý žák nalepí na společný papír a zároveň se může seznamovat o obsahem pětilístků svých spolužáků.

Po dokončení všemi žáky vyučující společně s žáky diskutuje o obsahu jednotlivých pětilístků.

Doba trvání 20 minut.

V závěru bloku provést zhodnocení celého bloku.

Popis vyhodnocování:

BRAISTORMING – Nevyhodnocuje se, zapisuje se tak, jak žáci cítí. K braistormingu je možno se vrátit na konci bloku, pokud to čas dovolí a znovu si ho projít. Je dobré se vrátit alespoň k otázkám a nejasnostem, které se zde objeví a zhodnotit, zda na konci bloku již máme odpovědi na tyto otázky.

INSERT – Je třeba sledovat, jak si různí žáci vyhodnotili stejné informace, co je pro žáky novými informacemi a s čím mají žáci tendenci nesouhlasit. Je dobré rovněž sledovat, kteří žáci již s participací mají dřívější zkušenost, o jejich názory je možno se opřít v následné diskusi.

PĚTILÍSTEK – vyhodnocovat je třeba, zda žáci správně pochopili význam slova, tato metoda poskytne učiteli dostatečnou zpětnou vazbu. Prvořadně hodnotíme především pochopení významu slova, v druhé řadě pak i dodržení určených pravidel (použití správného slovního druhu, správný počet slov ve větě apod.).

Pedagogická reflexe (co se mi podařilo, co mohu příště udělat jinak, lépe):

Celý blok se vydařil nad moje očekávání. Metody byly zvoleny dobře, počáteční rozpaky žáků se velice rychle vytratily a žáci pracovali v klidné atmosféře. Bylo vidět, že žáci jsou již ze základních školy zvyklí pracovat s alternativními metodami a neměli problém se zapojením do diskusí.

Pro příští nové členy školního parlamentu budu volit obdobný postup.

K přípravě přikládám:

Příloha č. 1 text, s nímž žáci pracovali

Příloha č. 2 - ukázky žákovských prací

Příloha č. 1

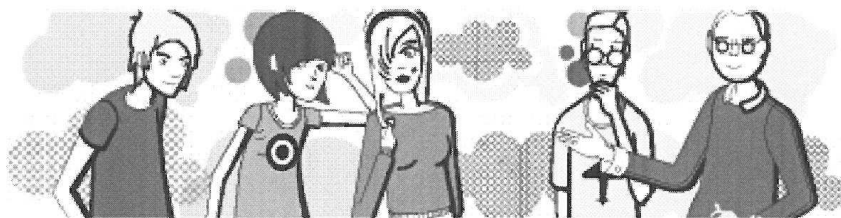
Participace

/převzato z www.participace.cz/

Program Participace je celonárodní program umožňující dětem a mládeži spoluúčast na věcech veřejných.

Participace vede děti a mládež k rozvoji komunikačních schopností a dovedností, schopnosti přijímat a zpracovávat informace, vede je k přijetí odpovědnosti za rozhodování a uvědomění si vlastních práv a povinností.

Děti a mládež, které mají zájem o dění kolem sebe, dobrovolně přebírají spoluodpovědnost za dění ve společnosti. Získávají možnost vyjádřit se k tématům, které se jich týkají, čímž také dochází k posilování jejich právního vědomí, vědomí budoucího plnohodnotného občana.



Zapojit mladou generaci do veřejného dění znamená udělat krok k lepší budoucnosti. Přínosy jejich názorů pomáhají společnosti získávat novou dynamiku.

Cílem Programu Participace je trvale udržitelný rozvoj společnosti, rozvoj informovanosti, rozvoj rovných příležitostí a participace dětí a mládeže.

Chce dětem a mládeži zajistit dostatek příležitostí, informací a možností rozvoje pro orientaci v osobním životě, ve škole a při volbě povolání a profesním rozvoji.

Děti a mládež se na svět dívají jinak než předešlé generace a právě generace budoucí by měla být slyšet při utváření světa, ve kterém bude žít. Společnost nezle řídí bez ohledu na postoje těch, kteří v ní budou dospívat, žít a vychovávat své děti.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 2

